





<p>Согласовано Управляющим советом МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» Председатель Управляющего совета  /Супрунова Н.В. / Протокол № 2 от 28.12.2020 г.</p>	<p>Принято решением Педагогического совета МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» Председатель Педагогического совета  /Вехова И.А./ Протокол № 8 от 28.12.2020 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»  /Вехова И.А./ Приказ № 440-о от 29.12.2020 г.</p> 
---	--	---

**Положение
об организации образовательного
процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени
М.Г.Галицкого»
Ленинского района города Саратова**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» (далее – школа)
- 1.3. Основные термины, применяемые в настоящем Положении:
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
 - Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 - ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
 - АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
 - АОП – адаптированная общеобразовательная программа
 - ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
 - ППк – психолого-педагогический консилиум.
- 1.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих АОП, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психофизическое развитие посредством специально созданных в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий.
- 2.2. Задачи образования:
 - освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - коррекция нарушенных процессов и функций;
 - восполнение недостатков эмоционального и личностного развития;
 - формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - успешная социализация детей с ОВЗ.
- 2.3. Организационно-содержательные мероприятия:
 - Информационно-просветительская работа об организации обучения детей с ОВЗ;
 - Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал общеобразовательной организации;
 - Разработка необходимой документации, обсуждение и утверждение документов;
 - Обеспечение материально-технических условий (проектирование предметно-пространственной среды);
 - Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ;
 - Подробное изучение примерных АООП, учебных планов, разработка на их основе АОП общеобразовательной организации;

- Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов общеобразовательной организации;
- Подготовка кадрового состава педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации;
- Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации может осуществляться в следующих формах:
- интегрированное обучение;
 - индивидуальное (домашнее) обучение.
- 3.2. Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.
- 3.3. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- 3.4. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- 4.1. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в школе интегрировано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта учащихся в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами, учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием занятий в объединениях дополнительного образования.

- 4.2. Зачисление детей с ОВЗ в первый класс общеобразовательной организации производится в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4.3. Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию на интегрированную форму обучения осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.
- 4.4. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В рекомендациях ПМПК должны быть определены следующие позиции:
- основная образовательная программа начального образования;
 - вариант адаптированной основной образовательной программы начального, образования (вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью);
 - адаптированная общеобразовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ;
 - форма получения образования;
 - необходимость периода динамического наблюдения;
 - направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).
- 4.5. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- адаптация официальных сайтов Организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме

(с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.6. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи

на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.7. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

4.8. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться:

- заявление родителя (законного представителя),
- копия заключения ПМПК,
- копия приказа о зачислении (переводе) учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе,
- договор с родителями на оказание образовательных услуг.

4.9. При организации интегрированного обучения общеобразовательная организация осуществляет следующие действия:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разрабатывает АОП или вносит изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию в полном объеме АОП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечивает материально-техническую базу;
- обеспечивает (по возможности) наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога);
- в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации создается психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»;
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;

- организует индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по устранению пробелов в знаниях, пропедевтике сложных тем, логопедическую помощь обучающимся;
- знакомит родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);
- оформляет договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- заполняет необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;
- обеспечивает повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания. При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.
- 5.2. Общеобразовательная организация, осуществляющая интегрированное обучение, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями общеобразовательной организации, кадровым потенциалом.
- 5.3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.
- 5.4. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для

категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

- 5.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения учеником образовательных программ, а также условия его аттестации.
- 5.6. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий общеобразовательная организация ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида). Расписание занятий в классах интегрированного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.
- 5.7. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим объединением и администрацией общеобразовательной организации.
- 5.8. Общеобразовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с АОП с учетом особенностей развития ребенка.
- 5.9. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в Дневнике динамического наблюдения учащегося.
- 5.10. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении АОП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи.
- 5.11. Перед обучением и на начальном этапе обучения детей с ОВЗ проводится психолого-педагогическое диагностирование детей в следующем порядке:
 - организация сбора информации о детях с ОВЗ, поступивших в МОУ «СОШ №76», анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению;
 - специальное диагностирование детей с ОВЗ, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции;

- проведение (по необходимости) сбора информации о детях с ОВЗ в период их первичной адаптации в общеобразовательной организации на основе углублённого исследования, проводимого психологом.
- 5.12. Психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям. Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается не менее 6 часов в неделю.
- 5.13. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется общеобразовательной организацией.
- 5.14. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.
- 5.15. При отсутствии положительной динамики развития и обучения детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

6. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ИНТЕГРИРОВАННОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ

- 6.1. Управление общеобразовательной организацией, работающей в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого».
- 6.2. Директор школы несёт ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.
- 6.3. Заместители директора школы:
- несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным общеобразовательным программам, их освидетельствование на ПМПК;
 - организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;
 - отвечают за оснащение процесса интегрированного образования учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами;

- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;
- обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

ени

./

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 7.1. В штат специалистов общеобразовательной организации, реализующей интегрированную форму обучения, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (логопед), учитель-дефектолог (дефектолог).
- 7.2. В процессе обучения детей с ОВЗ при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендованного ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендованного Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 7.3. Учителя, работающие в интегрированных классах, проводят систематическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся с ОВЗ, ведут учет освоения ими АОП, совместно с педагогом-психологом заполняют Дневник динамического наблюдения учащегося.



Согласовано
Совет родителей
МОУ «СОШ №76 имени
М.Г.Галицкого»
Протокол № 2
от 28.12.2020 г.

Согласовано
Совет обучающихся
МОУ «СОШ №76 имени
М.Г.Галицкого»
Протокол № 4
от 28.12.2020 г.

Пролито, пронумеровано, скреплено печатљу

на 12 листах

Директор

И.А.Вехова

