

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76 имени М.Г.Галицкого»  
Ленинского района города Саратова**

---

**«Рассмотрено»**

на заседании Методического совета  
МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого»

Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

**«Утверждено»**

Приказ № 319-о от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Юные корреспонденты»**

**10 класс**

**Гавва Юлия Викторовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе кружка**

## **«Юные корреспонденты»**

Кружок «Юные корреспонденты» объединяет учащихся 10-ого классов и ставит своей целью создание постоянно действующего актива школьных корреспондентов.

При организации кружка основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы. На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

Детская школьная пресса имеет большое воспитательно-образовательное значение, т.к. создает возможности для самореализации, формирует культуру информационного сообщения («производства» и распространения), расширяет социальные контакты. Она - гарант прав ребенка на свободу слова, организатор массовых дел, канал вещания детей о себе для детей и взрослых.

Эта работа способствует повышению социального статуса детей, их сплоченности и развитию целого ряда ключевых компетентностей: коммуникативных, информационных, самоорганизационных, самообразовательных. В результате работы с детьми по выпуску газеты возрастает их мотивация к обучению. Дети развивают и совершенствуют навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Подготовка школьной газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности: рукописная подготовка заметок, работа корректора, компьютерный набор статей и распечатка на принтере. Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебу, досуг, творчество.

Выпуск школьной газеты и участие в конкурсах юных корреспондентов повышает самооценку ребенка, дает возможность сравнивать работы, дает толчок для поиска интересных, малоизвестных материалов, развивает опыт общения. Ребенок видит реальный результат своей деятельности и осознает собственные способности.

### **2. Цели:**

- 1) Развитие и реализация творческих способностей обучающихся.
- 2) Приобретение обучающимися социального опыта.

### **3. Задачи:**

- 1) Предоставить каждому обучающемуся возможность для самореализации.
- 2) Повысить интерес обучающихся к делам и проблемам школы.
- 3) Развивать культуру речи, информационную культуру, познавательную активность обучающихся.
- 4) Выработать умения, необходимые в профессиональной деятельности юного журналиста: брать интервью, писать статьи, заметки, репортажи, очерки, проводить опрос.

## **Основное содержание программы**

### *Теоретическая часть.*

Роль СМИ в жизни человека и их основные функции (СМИ оказывают на человека противоречивое влияние, приносят пользу и наносят вред). Истоки журналистской деятельности. Откуда пошло название «газета» и выражение «газетная утка». Что такое «желтая пресса?» Как использовать личные наблюдения при составлении статьи, рассказа, зарисовки. Познакомить с основными жанрами журналистики: информационным, аналитическим, сатирическим, литературно-художественным.

### *Практическая часть.*

Практические занятия:

- по сбору и анализу информации
- по фиксированию информации
- по составлению заголовка
- по составлению вопросов для интервью
- по выпуску школьной газеты «Родная 76-я»

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты освоения программы кружка «Юные корреспонденты»)**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате обучения учащиеся должны овладеть следующими знаниями, мыслительными навыками, практическими умениями и способами деятельности:

- Должны уметь определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Приложение №1

**Тематическое планирование программы кружка «Юные корреспонденты»**

Разделы, темы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий/форма организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение (2 ч.)</b>			
<b><i>Наименование темы</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>		
Корреспонденция	1	<a href="https://xn--b1affkfgpdcemh3hzb7a.xn--p1ai/2022/04/15/10-video-urokov-o-tom-kak-sozdat-shkolnuyu-gazetu/">https://xn--b1affkfgpdcemh3hzb7a.xn--p1ai/2022/04/15/10-video-urokov-o-tom-kak-sozdat-shkolnuyu-gazetu/</a>	вводное занятие. урок-презентация
Практическая работа. Написание корреспонденции. Анализ работ	1		практическое занятие
<b>Раздел 2. Виды статей (5ч.)</b>			
Статья. Передовая статья	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2566">https://video.1sept.ru/video/2566</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Статья, обобщающая опыт работы	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2566">https://video.1sept.ru/video/2566</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Проблемная статья	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2566">https://video.1sept.ru/video/2566</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Критическая статья	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2566">https://video.1sept.ru/video/2566</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний

			ю знаний
Практическая работа. Написание статьи. Анализ работ	1		занятие по контролю знаний, умений и навыков;
Раздел 3. Обзор печати (4ч.)			
Обзор печати. Тематический обзор	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2737">https://video.1sept.ru/video/2737</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Общий обзор	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2737">https://video.1sept.ru/video/2737</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Информационный обзор	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2737">https://video.1sept.ru/video/2737</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Практическая работа. Подготовка обзора. Анализ работ	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2737">https://video.1sept.ru/video/2737</a>	практическое занятие
Раздел 4. Виды рецензий (3ч.)			
Рецензия. Рецензия на литературную тему	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o">https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков
Рецензия на искусствоведческую тему	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o">https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков
Практическая работа. Написание рецензии на телепередачу. Анализ работ	1		практическое занятие
Раздел 5. Виды очерков (5ч.)			
Очерк. Очерк портретного характера	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2461">https://video.1sept.ru/video/2461</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Проблемный очерк	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2461">https://video.1sept.ru/video/2461</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Событийный очерк	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2461">https://video.1sept.ru/video/2461</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Путевой очерк	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/2461">https://video.1sept.ru/video/2461</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний

Практическая работа. Написание очерка. Анализ работ	1		практическое занятие
Раздел 6. Корреспонденция и сатира. Фельетоны (3ч.)			
Фельетон. Тематический фельетон	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o">https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Проблемный фельетон	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o">https://www.youtube.com/watch?v=3zhR3qTdf4o</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков
Практическая работа. Написание фельетона. Анализ работ	1		практическое занятие
Раздел 7. Практика верстки и редактирования текста (8ч.)			
Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, портрет, пейзаж, фотоэтюд, натюрморт, интерьер, экстерьер, карикатура, дружеский шарж, юмористический рисунок, фотообвинение, плакат, монтаж, диаграммы, карты, заставки, орнаменты, виньетки, репродукции)	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/1948">https://video.1sept.ru/video/1948</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Обучение практики верстки номеров стенных газет	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/1948">https://video.1sept.ru/video/1948</a>	комбинированная форма организации занятия
Литературное редактирование	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/1948">https://video.1sept.ru/video/1948</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Практическая работа. Редактирование текста	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/1948">https://video.1sept.ru/video/1948</a>	занятие по углублению и совершенствованию знаний
Теория и практика литературной правки	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/1948">https://video.1sept.ru/video/1948</a>	комбинированная форма организации занятия
Экскурсия в районную типографию	1		Практическое занятие. Экскурсия
Беседа «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?»	1	<a href="https://video.1sept.ru/video/1948">https://video.1sept.ru/video/1948</a>	комбинированная форма организации

			занятия
Практическая работа. Редактирование текста	1		практическое занятие
Раздел 8. Закрепление пройденного. Наши достижения (3ч.)			
Подготовка и проведение смотре лингвистических газет	1		комбинированная форма организации занятия
Итоговое занятие. Смотр достижений	1		занятие по контролю знаний, умений и навыков
Итоговое занятие. Смотр достижений	1		занятие по контролю знаний, умений и навыков